NIT. 830.107.985

Bogotá D.C, 4 de Noviembre de 2025

Señores: INFANCIA REDSUR OCCIDENTE

ASUNTO: Presentación y Articulación Institucional

Reciba un cordial saludo

Por medio de la presente me dirijo a ustedes con el fin de presentar a la Asociación Profesionales de Colombia (APC) entidad sin ánimo de lucro, quien actualmente adelanta acciones que promueven la garantía de los derechos de los niños, niñas, y madres gestantes en condición de vulnerabilidad, buscando así promocionar el desarrollo integral en la primera infancia como aporte al mejoramiento de la sociedad. Estamos ubicados en la localidad Kennedy por medio de los servicios que se prestan en el programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar (EIH):

- TRIUNFADORAS: ubicados en la dirección Carrera 81 C # 16 _ 55 Salón Comunal Villa Liliana (con 50 cupos).
- GRAN BRITALIA: con (300 cupos)

Teniendo en cuenta lo anterior, bajo un contrato de aporte suscrito entre la Asociación Profesionales de Colombia (APC) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) se cuenta con la asignación de 650 cupos para atender madres gestantes, bebes lactantes y niños y niñas hasta los 24 meses (2 años).

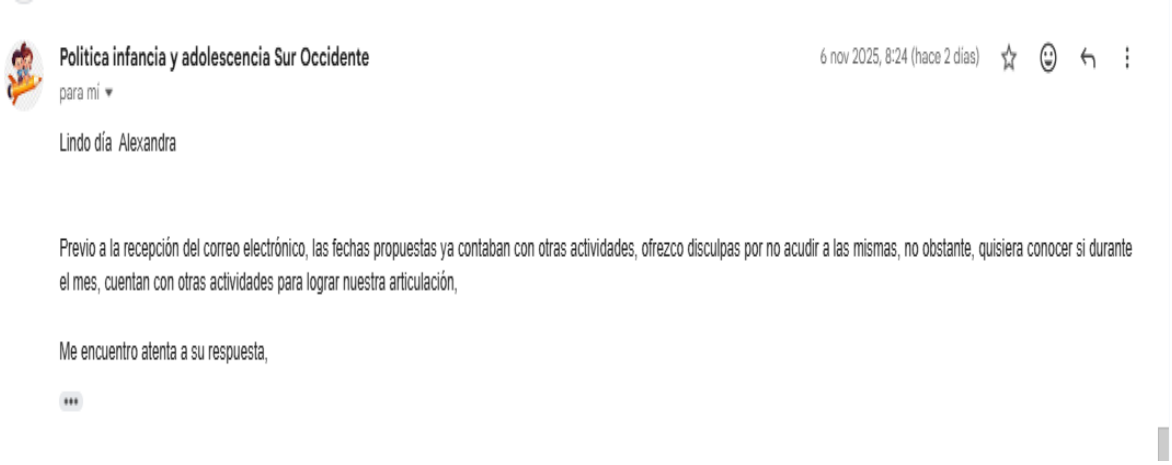
En consecuencia a lo mencionado, deseamos hacer extensiva una invitación formalmente a ustedes, con el ánimo de generar una articulación institucional, que permita el desarrollo de actividades enfocadas en la atención de nuestras familias y talento humano , así contribuir bienestar y de calidad . estaremos atentos de comunicación Agradecemos su valiosa atención y esperamos que para este año 2025 logremos trabajar de la mano.

Cordialmente,



Alexandra Garcia Ávila
Psicosocial
EIH Gestando Futuro Gran Britalia

NIT. 830.107.985



Politica infancia y adolescencia Sur Occidente

6 nov 2025, 8:24 (hace 2 días)

para mí

Lindo día Alexandra

Previo a la recepción del correo electrónico, las fechas propuestas ya contaban con otras actividades, ofrezco disculpas por no acudir a las mismas, no obstante, quisiera conocer si durante el mes, cuentan con otras actividades para lograr nuestra articulación,

Me encuentro atenta a su respuesta,

Marque con una X según corresponda

Acta de Subred __x__ Acta de Unidad Prestadora de Servicios ____ Acta de Sede de una Unidad _____

Nombre de la Unidad Prestadora de Servicios (si aplica) _____

Nombre de Sede de la Unidad (si aplica)_____

Tipo de acta COMITÉ ___ REUNIÓN ___ OTRO _X__		NÚMERO DE ACTA:
FECHA: 11/11/2025	LUGAR: Salón Comunal El Ruby II Sector	HORA INICIO: 9:30 am
RESPONSABLE: delegada Política Publica de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia (Proceso, servicio, dependencia que lidera)		HORA FINAL: 2:00 pm

OBJETIVO DE LA REUNION

Brindar a las familias vinculadas al programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar (EIH), herramientas e información en Educación Integral en Sexualidad como prevención de violencias sexuales de NNA.

ORDEN DEL DÍA (TEMAS A TRATAR)

1.	Saludo
2.	Introducción
3.	Ejes y competencias para la EIS en la primera infancia
4.	Cierre y conclusiones

REVISION DE COMPROMISOS

No	Compromiso	Responsable	Fecha de cumplimiento	Cumplimiento		
				Si	No	Observaciones
1						
2						
3						
4						
5						

Total compromisos	Compromisos Resueltos	% Cumplimiento
NA	NA	NA

DESARROLLO

1. Contexto

En el marco de las articulaciones intersectoriales orientadas a dar respuesta a los objetivos de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia (PIIA), especialmente los objetivos 1 y 3 relacionados con la reducción de situaciones de amenaza, inobservancia y vulneración de derechos de personas gestantes y de niñas, niños y adolescentes, así como con el fortalecimiento de la arquitectura interinstitucional para la gestión efectiva de la política, se llevó a cabo un proceso de fortalecimiento de capacidades con las familias vinculadas al programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar (EIH).

Dicho proceso se centró en la Educación Integral en Sexualidad como herramienta fundamental para la prevención de violencias y de embarazos tempranos en adolescentes. Considerando que las familias participantes acompañan a niñas y niños en primera infancia, se adaptaron las temáticas y el lenguaje para garantizar una comprensión adecuada, pertinente y acorde con su contexto y necesidades actuales.

2. Introducción

La delegada de la Política Pública de PIIA de la Subred Sur Occidente se presentó con las familias y comenzó la actividad recordando canciones y rondas infantiles sobre las partes del cuerpo. Estas dinámicas ayudaron a mostrar cómo, desde muy pequeños, las niñas y los niños empiezan a reconocer su cuerpo y a identificar cada una de sus partes, reforzando la importancia de nombrarlas de manera clara y natural.

Luego, se realizó una lluvia de ideas sobre qué entienden por sexualidad y por Educación Integral en Sexualidad. A partir de las respuestas, se conversó sobre algunos mitos y creencias que aún existen alrededor de estos temas y cómo pueden afectar la forma en que se habla de sexualidad en casa. Este espacio permitió reflexionar sobre la importancia de cambiar prejuicios y abrir conversaciones más claras y respetuosas para acompañar mejor a niñas y niños en su desarrollo, teniendo en cuenta que la familia será el primer espacio social en donde se empezará a hablar de Educación Integral en Sexualidad.

Así mismo, se mencionaron conceptos clave que encierran la sexualidad como dimensión del ser humano: vínculos sociales y afectivos, afecto, sexo, genero, identidad, cuerpo, exploración, espacios seguros, expresión, orientación.

3. Ejes y competencias para la Educación Integral en Sexualidad

En este apartado se conversó sobre experiencias propias del desarrollo en la primera infancia que hacen parte de la EIS.

Se resaltaron los siguientes aspectos:

• Conocimiento y reconocimiento del cuerpo:

Se explicó la importancia de que niñas y niños nombren las partes de su cuerpo y lo identifiquen como propio. Para esto las familias pueden apoyarse en canciones, juegos de imitación y láminas del cuerpo (se compartió el material en PDF sobre partes públicas y privadas). También se aclaró que, para esta etapa, solo es necesario explicar funciones básicas del cuerpo, sin incluir funciones reproductivas.

• Autonomía y cuidado personal:

Se conversó sobre la relevancia de fomentar rutinas como el lavado de manos, peinarse, bañarse, recoger sus cosas, participar en el cambio de prendas. Estas acciones fortalecen su independencia y el cuidado del cuerpo, al aprender a limpiarse cuando comienzan a ir al baño logrando enseñarles de manera sencilla sobre su espacio propio e intimidad al ir al baño.

DESARROLLO

• Límites corporales y respeto por el otro:

Se mencionó la importancia de enseñar a decir “NO”, reconocer el espacio personal y respetarlo, que logren identificar las partes privadas y respetar el contacto físico con otras niñas y niños. Se sugirió el uso de historias sencillas, títeres o situaciones del día a día para reforzar estas ideas.

• Vínculos, emociones y expresiones afectivas:

Se habló sobre cómo niñas y niños inician su proceso de vinculación, manejo de emociones, convivencia y buen trato. Se recomendaron juegos de cooperación, juegos de turnos y prácticas cotidianas como decir “por favor”, “gracias” y pedir permiso para jugar con sus pares.

Todo lo anterior permitió aterrizar el concepto de sexualidad como algo amplio y natural, destacando que cada curso de vida tiene temas y aprendizajes propios según el nivel social, emocional y cognitivo de niñas y niños el cual como seres humanos se ira transformando incluso en el curso de vida de la adultez avanzada.

4. Cierre y conclusiones

Durante el cierre se resolvieron inquietudes frente a casos individuales, enfatizando la importancia de que niñas y niños reconozcan y cuiden su cuerpo y el de los demás. También se destacó la necesidad de una comunicación afectiva y efectiva por parte de madres, padres y cuidadores, evitando juicios, culpas o expresiones que generen vergüenza sobre el propio cuerpo.

Este fortalecimiento que se logró con 30 familias y 2 personas del talento humano, aporta a largo plazo al desarrollo de niñas y niños porque les permite reconocer y cuidar su cuerpo, expresar límites, manejar sus emociones y relacionarse de manera respetuosa. Al mismo tiempo, fortalece su autonomía, previene situaciones de violencia y promueve vínculos de confianza con sus cuidadores, creando bases sólidas para su bienestar físico, emocional y social a lo largo de su vida.

De acuerdo con la etapa de desarrollo, se compartieron vía WhatsApp las competencias esperadas para que las familias puedan identificar comportamientos normales dentro del curso de vida.

Se recordaron los canales de atención en caso de emergencias o sospechas de abuso, resaltando que lo más importante es construir vínculos de cuidado y protección basados en una comunicación honesta y horizontal sobre la sexualidad. También se invitó a no normalizar violencias sexuales ni cualquier otro tipo de violencia, y a no naturalizar maternidades tempranas, especialmente considerando la situación emergente de la localidad de Kennedy y el trabajo conjunto que se realiza con las madres comunitarias del ICBF.

Finalmente, se socializaron las líneas de atención: 141, 106 y la ruta de denuncia a través de las Comisarías de Familia, recordando que ante cualquier situación de violencia sexual se debe activar la ruta desde los servicios de salud.

DESARROLLO

Competencias de aprendizaje por curso de vida

Etapa de vida	Competencia EIS
0-5 años Infancia y niñez temprana	• Reconocer el género y sexo en sí mismo y en figuras de cuidado principales • Adoptar hábitos de autocuidado • Autoexploración y autonocimiento del cuerpo
6-9 años Niñez media	• Valorar la diversidad de las familias y expresiones de amor • Establecer relaciones de mutuo cuidado por fuera del contexto familiar • Adoptar reglas de trato con otras personas • Desarrollo de relaciones de amistad significativas
10-13 años Pre-adolescencia	• Identificar la asignación social de roles según el género • Identificar y valorar los cambios del cuerpo y las expresiones de la caracterización sexual secundaria • Reconocer cambios físicos, emocionales, sociales y culturales de la pubertad
13-19 años Adolescencia	• Asumir prácticas de cuidado propio y con otros (as) en relaciones y comportamiento erótico • Fortalecer autoestima a través de incremento de autonomía, autoconocimiento y autovaloración • Descubrimiento de la Orientación sexual como parte del desarrollo identitario • Exploración vínculos sexo-afectivo-eróticos en el marco del cuidado relacional • Conocer los criterios del consentimiento con las implicaciones y significados sociales

BIENESTAR FAMILIAR

	Etapa de vida	Competencia EIS
5	19-39 años Juventud y adultez temprana	• Afianzar la sexualidad como una dimensión de la identidad • Consolidar decisiones de proyecto de vida afectiva, sexual y reproductiva
6	40-59 años Adultez media	• Identifican, conocen y valoran los cambios del cuerpo • Actualizar la identidad con relación a la sexualidad a partir del proyecto de vida • Reconocen los nuevos roles sociales
7	+ 60 años Adultez avanzada / vejez	• Analizar la historia de vida • Afirmar la sexualidad como dimensión de la identidad clave en el desarrollo del transcurso de vida • Contribuir a la actualización de la sociedad
	Durante todos los ciclos de vida	• Fomentar autoconocimiento, autovaloración y autoestima • Fortalecer empatía con identidad de otras personas • Revaluar normas sociales de género, retar desigualdades y violencias • Promoción de los derechos humanos para todas las personas sin discriminación

Adaptado de: "Sexualidad más que sexo" (Vargas Trujillo, 2013)

DESARROLLO

Registro Fotográfico





DESARROLLO

FECHA: 11/11/2025	TEMA: EIS y prevención en violencias sexuales.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE CUMPLIMIENTO

Nota: Al firmar el presente documento me comprometo a cumplir con las actividades de mejoramiento propuesto, y que son de mi competencia

.

FIRMA DE ASISTENTES

N°	NOMBRE	N° IDENTIFICACIÓN	UNIDAD	CARGO O ACTIVIDAD	PROCESO AL QUE PERTENECE	FIRMA
1	Anexo registro de asistencia					
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Secretaría de Salud Subred Integrada de Servicios de Salud Sur Occidente E.S.E.	ACTA	Versión:	5	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
		Fecha de aprobación:	12/07/2024	
		Código:	02-01-F0-0001	

FECHA: 11/11/2025.	TEMA: Fortalecimiento EIS y prevención de violencias sexuales.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE CUMPLIMIENTO

Nota: Al firmar el presente documento me comprometo a cumplir con las actividades de mejoramiento propuesto, y que son de mi competencia

FIRMA DE ASISTENTES

Nº	NOMBRE	Nº IDENTIFICACIÓN	UNIDAD	CARGO O ACTIVIDAD	PROCESO AL QUE PERTENECE	FIRMA
1	Ana María Borrego	1030572403	Gim Bosa	Agente educativo	EIH-ICBF	Ana María B
2	Kenneth Lino	52932743	Gim Bosa	Apoyo Psicosocial	EIH-ICBF	Kenneth J
3	Noeth Beltrán	1018451635	SRSO	Delegado PPPIIA.	Gestor del riesgo	
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

Escaneado con CamScanner